



Autonomía

De espacio para que los docentes puedan decidir qué herramientas o prácticas de evaluación formativa quieren comenzar a implementar, de acuerdo al enfoque de su enseñanza y las necesidades de sus estudiantes.

Flexibilidad

Recuerde a los docentes que ellos son los que más conocimientos tienen de sus estudiantes, por tanto, pueden adaptar o realizar modificaciones a las estrategias sugeridas de manera de hacerlas propias a su quehacer y relevantes a su contexto.

5

principios para apoyar a sus docentes

a cambiar sus prácticas de
Evaluación Formativa

Trabajo colaborativo

Apoye a los docentes otorgando un espacio y tiempo que sea dedicado para colaborar con otros docentes, en torno a las prácticas de evaluación formativa. El trabajo colaborativo es una oportunidad para que los docentes puedan planificar en conjunto y puedan compartir las reflexiones al aplicar nuevas herramientas en la sala de clase.

Gradualidad

El aprendizaje incrementa con el tiempo y los cambios en la práctica necesitan también un tiempo para practicar y adaptar. Para hacer un cambio duradero, apoye a los docentes con el tiempo, recursos y los espacios de trabajo que necesitan para transferir nuevos aprendizajes a sus rutinas diarias.

Responsabilidad

Podemos recolectar mucha evidencia, pero no necesariamente utilizarla. Se debe fomentar el sentido de responsabilidad al recoger evidencia para un propósito y actuar sobre ella. Apoye a los docentes no sólo en la planificación de cómo recolectar evidencia, sino que en cómo se utiliza esta evidencia para ajustar la enseñanza.