CARTILLA N°1

Evaluación Diagnóstica:
5 Preguntas clave para abordar el proceso

EVALUACIÓN FORMATIVA CON SENTIDO PEDAGÓGICO

La evaluación diagnóstica es la herramienta pedagógica más adecuada para recoger evidencias sobre el aprendizaje al iniciar un proceso pedagógico. Es especialmente importante al inicio del año escolar, para diagnosticar los aprendizajes desarrollados durante el año anterior y las brechas que son necesarias de atender.

La evaluación de aprendizajes es un proceso continuo que debe acompañar el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de principio a fin. De esta forma, resulta fundamental contar con procesos de evaluación diagnóstica planificados, diversificados, contextualizados, y que permitan generar la evidencia de aprendizaje necesaria para programar los siguientes pasos en las trayectorias de aprendizaje de las y los estudiantes.

Esta cartilla responde 5 preguntas claves para orientar el sentido y uso de la evaluación diagnóstica:

1. **¿Qué es la Evaluación Diagnóstica?**
2. **¿Cuál es la finalidad y uso de la Evaluación Diagnóstica?**
3. **¿Cuándo utilizar la Evaluación Diagnóstica?**
4. **¿Qué instrumentos y estrategias utilizar para diagnosticar?**
5. **¿A qué procesos aporta la Evaluación Diagnóstica?**

1 ¿Qué es la Evaluación Diagnóstica?

Es una instancia evaluativa, que tiene un propósito formativo, permite identificar los aprendizajes previos y disposición hacia el aprendizaje que posee una o un estudiante al comienzo de un nuevo proceso, unidad o temática de aprendizaje.

IDEAS CLAVE:

- **Propósito formativo de la evaluación diagnóstica.**
- **Información que entrega la evaluación diagnóstica.**

2 ¿Cuál es la finalidad y uso de la Evaluación Diagnóstica?

Su finalidad es aportar evidencia que permita revisar aspectos clave de la enseñanza y ajustar estrategias, para dar continuidad a los procesos de aprendizaje desarrollados el año, trimestre o semestre anterior, en función de una trayectoria que se reanuda, ajusta y proyecta a partir de las metas de aprendizaje del periodo/unidad en curso.

Para reforzar su carácter formativo, se sugiere no vincularla a una calificación numérica, utilizando preferentemente una escala conceptual o simbólica.

IDEAS CLAVE:

- **Continuidad de la trayectoria de aprendizaje.**
- **Uso formativo de la evaluación diagnóstica.**

3 ¿Cuándo utilizar la Evaluación Diagnóstica?

La evaluación diagnóstica puede utilizarse cada vez que se necesite levantar evidencia respecto del estado inicial de algún aprendizaje o explorar algunos de sus elementos clave.

La pertinencia de su uso no se limita al inicio del año escolar. La evaluación diagnóstica debiese estar presente en toda la trayectoria de aprendizaje, para acceder a lo que saben, recuerdan o asocian las y los estudiantes respecto a los temas que se están trabajando.

IDEAS CLAVE:

- **Momentos de uso de la evaluación diagnostica.**
- **Pertinencia de su uso en distintos momentos de la trayectoria de aprendizaje.**

4 ¿Qué instrumentos y estrategias utilizar para diagnosticar?

La selección y diseño de instrumentos y estrategias para realizar la evaluación diagnóstica deben realizarse en función de los Objetivos de Aprendizaje y la evidencia que se necesita recoger, resguardando que ésta sea suficiente y variada, considerando las características de las y los estudiantes junto a elementos de contexto que sean significativos. A continuación, se presenta un listado de ejemplos de instrumentos.

IDEAS CLAVE:

- **Diversificación de estrategias, procedimientos e instrumentos para diagnosticar.**
- **Contextualización de los procesos evaluativos.**

Ejemplos de instrumentos:

- Interacción en clase a partir de preguntas o monitoreo de trabajo individual o colaborativo, a partir de la observación directa, diarios de campo, listas de cotejo o escalas de apreciación o de actitudes
- Pruebas escritas, para conocimientos específicos de carácter superficial o estratégico.
- Ensayos, para indagar en conocimientos específicos de mayor complejidad.
- Planteamiento de problemas o proyectos, para la puesta en práctica de conocimientos y habilidades, utilizando escalas de apreciación, de actitudes o rúbricas.
- Ejecución de tareas o ejercicios de práctica oral, física o artística, a partir de listas de chequeo, escalas de apreciación o rúbricas.

5 ¿A qué procesos aporta la Evaluación Diagnóstica?

La Evaluación Diagnóstica no solo entrega información clave que permite a las y los docentes generar acciones pedagógicas a nivel de aula, sino que, además, aporta a la definición de acciones institucionales ligadas a la gestión pedagógica del establecimiento, llevada a cabo por los equipos técnico-pedagógicos y directivos. A continuación, se presentan ejemplos de distintos usos que puede tener la evaluación diagnóstica considerando tanto el nivel de aula como el nivel institucional.

IDEAS CLAVE:

- **Usos para la gestión pedagógica de aula.**
- **Usos para la gestión pedagógica institucional.**

La evaluación diagnóstica puede utilizarse para:

Revisar y ajustar la planificación de la enseñanza y el aprendizaje

La evidencia recogida en la evaluación diagnóstica permite revisar la planificación de la enseñanza y las trayectorias de aprendizaje trazadas, con el fin de reorganizarlas, ajustarlas y/o diversificarlas según se necesite.

Revisión y ajuste de la planificación de la evaluación

La información obtenida en la evaluación diagnóstica permite tomar decisiones respecto a la planificación del proceso evaluativo en lo relativo a:

- Las estrategias de evaluación formativa y sumativa definidas para una unidad, módulo o proyecto.
- La cantidad y periodicidad de las evaluaciones y calificaciones[1] en un trimestre, semestre o año escolar, utilizando criterio pedagógico.

Sustentar y enriquecer procesos de Retroalimentación

La información obtenida en la evaluación diagnóstica sirve para sustentar los procesos de retroalimentación a estudiantes e, idealmente con las y los apoderados, para orientar y articular las estrategias de apoyo desde la escuela y desde el hogar. Debe ser en un lenguaje claro y comprensible por todas y todos.

Deliberar y tomar de decisiones pedagógicas

Otro de los potenciales usos de la evaluación diagnóstica es en los espacios de reflexión y deliberación de los profesionales de la educación, para tomar decisiones pedagógicas respecto a la enseñanza, los aprendizajes y acompañamientos que se requieran a nivel institucional.

Definir de estrategias de acompañamiento

La evidencia de aprendizaje recogida en la evaluación diagnóstica es de suma utilidad para definir las estrategias y acompañamientos colectivos por nivel, ciclo o curso, para abordar las brechas de aprendizaje o los aprendizajes descendidos, y los acompañamientos específicos para las y los estudiantes que lo requieran.

Revisar y ajustar Planes de acompañamiento

El análisis de la evidencia permite la revisión y ajuste de los Planes de Acompañamiento Individual definidos tanto para las y los estudiantes que reprobaron el año escolar, como para aquellos que estuvieron en riesgo de repitencia.

Enriquecer otras instancias

La evaluación diagnóstica puede ser un insumo relevante para:

- El levantamiento de acciones para los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) en la dimensión de Gestión Pedagógica.
- Instancias de discusión técnico-pedagógica en las comunidades educativas, en función de la definición de metas y estrategias institucionales.
- La socialización de trayectorias y metas de aprendizaje a estudiantes y apoderados en instancias como Consejo de Curso o Reuniones de Apoderados.

1 El Decreto N°67/2018 establece que la cantidad de calificaciones que se definan para una asignatura o módulo deberá ser coherente con la planificación que realice la o el docente y deberá sustentarse, así como sus posibles ajustes, en argumentos pedagógicos, previo acuerdo con la jefatura técnico-pedagógica. La normativa vigente no indica una relación entre la cantidad de horas de una asignatura o módulo y el número de calificaciones definido.

Para más materiales y recursos sobre **Evaluación Formativa**, revisar la pestaña *Evaluación*, sección *Orientaciones* en **www.curriculumnacional.cl**