

SAC

SISTEMA DE
ASEGURAMIENTO
DE LA CALIDAD



**EVALUACIÓN
FORMATIVA**

Guía práctica:

Creencias, definiciones
y conceptos clave

1

Autoevaluación y evaluación entre pares

Introducción



El objetivo de esta guía es que puedas reflexionar sobre los beneficios y dificultades que tiene el uso de la autoevaluación y evaluación entre pares, reconociendo cuáles son los aspectos clave que potencian su buena utilización.



En esta guía podrás:

- » Reflexionar sobre la autoevaluación y evaluación entre pares a partir del análisis de algunos mitos y verdades en torno a ellas.
- » Conocer algunos elementos clave para su buena utilización en el aula.



El siguiente paso es revisar cómo estás usando estas estrategias en tu práctica, de modo que puedas perfeccionarlas. Para ello puedes utilizar la autoevaluación que se presenta en el taller.



ACTIVIDAD

Ideas y creencias

A continuación se presentan algunas afirmaciones sobre la evaluación entre pares y la autoevaluación. Determina, en base a tu experiencia y conocimiento, si estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas y luego contrasta tu opinión con los énfasis que se presentan a continuación.

Acuerdo



Desacuerdo



Cuando los estudiantes se evalúan entre ellos, o se autoevalúan, prestan atención a aspectos que son poco relevantes en términos de aprendizaje.



La evaluación entre pares y la autoevaluación favorecen el desarrollo de actitudes como la honestidad, la autocrítica, el compañerismo y las habilidades interpersonales.



Los resultados de las autoevaluaciones de los estudiantes y la de sus compañeros son poco confiables.



La evaluación entre pares y la autoevaluación tienen mayor impacto en los aprendizajes que la evaluación del profesor.



No existe coincidencia entre la evaluación que realiza el profesor y la que realizan los estudiantes sobre un mismo desempeño.



La evaluación entre pares y la autoevaluación son habilidades que se enseñan y que se aprenden.





ACTIVIDAD 1

Ideas y creencias

Contrasta tus opiniones con la información que se presenta sobre cada afirmación.

Cuando los estudiantes se evalúan entre ellos, o se autoevalúan, prestan atención a aspectos que son poco relevantes en términos de aprendizaje.

Los estudios demuestran que cuando los estudiantes no comprenden bien qué deben evaluar o no se les han enseñado cuáles son los criterios de evaluación y en qué deben fijarse, tienden a concentrarse en detalles poco relevantes o agregar criterios que no se relacionan con los objetivos de aprendizaje. Sin embargo, cuando los criterios de evaluación se clarifican y trabajan con ellos, tienden a evaluarlos de manera certera, incluso los estudiantes más pequeños.

Los resultados de las autoevaluaciones de los estudiantes y la de sus compañeros son poco confiables.

Los estudios señalan que este tipo de estrategias son poco confiables cuando en los estudiantes priman otras presiones como la amistad, la nota, la valoración social. Sin embargo, esto disminuye de manera importante cuando la evaluación no implica poner una nota, es anónima, proviene de varios alumnos y el profesor la monitorea. Además, cuando los estudiantes están habituados a esta práctica, esta dificultad disminuye.



ACTIVIDAD 1

Ideas y creencias

No existe coincidencia entre la evaluación que realiza el profesor y la que realizan los estudiantes sobre un mismo desempeño.

Diversas investigaciones demuestran que existe un alto grado de acuerdo entre la evaluación del profesor y la de los estudiantes, siempre y cuando el docente les enseñe en qué deben fijarse, cómo deben hacerlo y los oriente en el buen uso de los criterios.

La evaluación entre pares y la autoevaluación favorecen el desarrollo de actitudes como la honestidad, la autocrítica, el compañerismo y las habilidades interpersonales.

Estas formas de evaluación no solo impactan en los aprendizajes de los estudiantes, sino también en su desarrollo socioafectivo e interpersonal. Al autoevaluarse o evaluar a los compañeros, los estudiantes ejercitan habilidades como la comunicación efectiva, la empatía, el cuidado y el respeto por el otro, la valorización de otras perspectivas y la aceptación a la crítica.



ACTIVIDAD 1

Ideas y creencias

La evaluación entre pares y la autoevaluación tienen mayor impacto en los aprendizajes que la evaluación del profesor.

No hay resultados certeros en este punto. Tanto la evaluación y retroalimentación del profesor como la evaluación de los pares y autoevaluación, han mostrado ser variables que impactan en el aprendizaje. La evaluación entre pares y autoevaluación son muy utilizadas en evaluación formativa, porque permiten que el estudiante sea activo y se responsabilice de su proceso de aprendizaje.

La evaluación entre pares y la autoevaluación son habilidades que se enseñan y que se aprenden.

- » Para que la evaluación entre pares y la autoevaluación tengan efectos positivos, es necesario destinar tiempo a enseñar a los estudiantes cómo hacerlo correctamente.
- » Como todo aprendizaje, el desarrollo de estas habilidades requiere de tiempo y práctica sistemática, es decir, los estudiantes deben familiarizarse con ellas y recibir retroalimentación sobre cómo lo están haciendo.
- » La evidencia muestra que una gran parte de los obstáculos y dificultades para utilizar esta estrategia de aprendizaje y evaluación se deben a que no enseñamos a nuestros estudiantes sobre cómo hacerlo.

Síntesis de **principales ideas**

- » En evaluación formativa los profesores no son los únicos que recogen y analizan evidencia de los aprendizajes. Los y las estudiantes tienen un rol activo en este proceso mediante la autoevaluación y la evaluación de sus pares.
- » El rol del profesor es diseñar y brindar oportunidades donde los estudiantes aprendan a ser buenos evaluadores de su desempeño y de sus compañeros.
- » La autoevaluación y evaluación de los pares permite al alumno mejorar sus aprendizajes, pero también le entrega información al profesor sobre el proceso de sus estudiantes.



ACTIVIDAD 2

Seis elementos clave

Existen algunos elementos clave que es recomendable considerar al enseñar a los estudiantes a ser buenos evaluadores de su propio desempeño y el de sus compañeros. Conócelos en la siguiente actividad.

Revisa los seis elementos clave que se presentan a continuación y evalúa en qué medida los tienes presentes en tu práctica utilizando las **Luces de aprendizaje**. Marca frente a cada indicador el color que refleja la frecuencia con que realizas la acción.

-  » Morado: nunca
-  » Amarillo: ocasionalmente
-  » Verde: frecuentemente



LUCES DE
APRENDIZAJE

La estrategia Luces de aprendizaje consiste en que los estudiantes evalúan el grado en que comprenden un concepto, manejan un procedimiento o habilidad, levantando o pegando una tarjeta, *post-it* o paleta con el color que representa su evaluación. Así el docente puede chequear fácilmente el grado de comprensión de sus estudiantes.

Para más información revisa la pestaña "Docentes" del Centro de Recurso de nuestro sitio web www.evaluacionformativa.cl



ACTIVIDAD 2

Seis elementos clave

	 Frecuentemente	 Ocasionalmente	 Nunca
Antes de pedir a mis estudiantes que autoevalúen su desempeño o el de sus pares, selecciono los criterios específicos que quiero que juzguen.			
Trabajo con mis alumnos los criterios que deben evaluar, clarificando en qué deben fijarse y dando ejemplos concretos de un buen o mal desempeño.			
Entrego a mis estudiantes herramientas que los guíen para realizar su evaluación.			
Una vez que mis alumnos realizan una autoevaluación o evalúan el desempeño del compañero, los retroalimento o pido que sus pares lo hagan.			
Promuevo que mis estudiantes reflexionen sobre cómo su autoevaluación o la evaluación de un compañero les permitió mejorar.			
Genero un ambiente de confianza y respeto que permite a los estudiantes ejercer correcta y justamente su rol de evaluadores.			



ACTIVIDAD 3

Cierre: mi práctica

Para finalizar completa el **Ticket de salida**

SALIDA



En base a la autoevaluación realizada en la lámina anterior:

El aspecto que mejor manejo es: _____

Una recomendación que podría dar a otro profesor en relación a este aspecto sería:

El aspecto que menos manejo y puedo mejorar es: _____

Una acción concreta y práctica con la que podría comenzar es: _____

SALIDA



TICKET DE
SALIDA

El **Ticket de salida** consiste en pedir a los estudiantes que respondan por escrito, una o más preguntas al finalizar la clase. Esto permite al profesor recoger evidencia de lo que han aprendido y tomar decisiones para su siguiente clase.

Para más información revisa la pestaña “Docentes” del Centro de Recursos de nuestro sitio web en www.evaluacionformativa.cl