

**SAC**

SISTEMA DE  
ASEGURAMIENTO  
DE LA CALIDAD



**EVALUACIÓN  
FORMATIVA**

# Guía práctica:

Enseñar a los estudiantes a ser  
sus propios evaluadores

3

Autoevaluación y evaluación entre pares

# Introducción

---

## ¿Hacia dónde vamos?

El objetivo es generar instancias donde los alumnos aprendan a evaluar su propio desempeño y proceso de aprendizaje, identificando qué apoyos requieren para seguir mejorando.

## ¿Dónde estamos?

En esta guía podrás:

- » Conocer cuáles son los aspectos claves a considerar, al momento de promover procesos de autoevaluación.
- » Revisar distintas estrategias de autoevaluación para trabajar con tus estudiantes.

## ¿Cómo seguimos avanzando?

Para seguir mejorando, puedes seleccionar alguna de las estrategias presentadas o una que utilices cotidianamente y perfeccionarla a partir de lo revisado en la guía.

# Cómo utilizar esta guía

---

40  
min

## Para trabajar individualmente

Te sugerimos:

- » Actividad 1: el punto de partida de esta actividad son tus reflexiones, ideas y opiniones; por ello, se espera que las registres y luego las contrastes con los énfasis o informaciones que se entregan.
- » Actividad 2: revisa los ejemplos y estrategias que se presentan reflexionando sobre cómo las utilizas en tu práctica.
- » Actividad 3: esta actividad es una invitación a que incorpores lo que has revisado en la guía en tu práctica cotidiana, siguiendo los pasos prácticos.

60  
min

## Para trabajar grupalmente

Te sugerimos:

- » Realizar la actividad 1 de manera grupal, pidiendo a todos que respondan de forma completa y luego revisando las respuesta del grupo en base a los énfasis que se presentan.
- » Para la actividad 2, presenta los énfasis centrales de cada una de las estrategias y ejemplos que se describen y luego da un espacio para que los profesores completen la pregunta de autoevaluación. A partir de ella, pueden discutir respecto a por qué la utilizan y cómo.
- » Finalmente, para la actividad 3 entrega un tiempo de trabajo individual y luego da un espacio para que comenten las respuestas con sus pares.



## ACTIVIDAD 1

# Claves para promover la autoevaluación

A continuación, se presentan algunas claves a considerar al momento de promover el uso de las autoevaluaciones. Tener presente estos elementos te permitirá diseñar un espacio donde esta sea bien utilizada y beneficiosa para los estudiantes.

**Instrucción:** frente a cada una de las claves que se presentan, escribe una acción concreta que te permita llevarla a la práctica. Luego, contrasta y complementa tus ideas con las acciones que se presentan más adelante.

**1. Los estudiantes deben percibir la autoevaluación como una herramienta de carácter formativo.**

---

---

---

**2. Los alumnos deben tener claridad de qué deben evaluar y cómo hacerlo.**

---

---

---

**3. Los alumnos deben analizar y validar sus evaluaciones para ajustar la forma en que aplican los criterios.**

---

---

---

**4. Los estudiantes deben reconocer los beneficios que trae para ellos el autoevaluarse.**

---

---

---



A continuación se presentan, para las cuatro claves mencionadas, acciones que permitan desarrollarlas.

**1. Los estudiantes deben percibir la autoevaluación como una herramienta de carácter formativo, es decir, como una estrategia cuyo principal propósito es ayudarlos a mejorar sus aprendizajes.**

Algunas acciones concretas para ello son:

- » Mantener la autoevaluación sin nota o puntaje.
- » Explicarles claramente para qué se va a utilizar la información y ser coherente con ello (si es anónima mantenerla así, si se debe entregar al profesor explicar para qué).

**2. Los alumnos deben tener claridad sobre qué deben evaluar y cómo hacerlo, pues de lo contrario, tenderán a concentrarse en aspectos que pueden ser poco relevantes o agregar criterios que no se relacionan con los objetivos de aprendizaje.**

Algunas acciones concretas para ello son:

- » Definir un número acotado de aspectos a evaluar para que puedan abordarlos detenidamente.
- » Trabajar los indicadores de estos objetivos, definiendo aspectos concretos que ellos puedan observar.
- » Mostrar ejemplos de desempeños de distintos niveles (sobresalientes, buenos, adecuados, iniciales, etc.).
- » Modelar la evaluación de algún desempeño para guiar la aplicación de los criterios.



## ACTIVIDAD 1

# Claves para promover la autoevaluación

### 3. Los alumnos deben analizar y validar sus evaluaciones para ajustar la forma en que aplican los criterios.

Algunas acciones concretas para ello son:

- » Revisar la autoevaluación del alumno y dar retroalimentación de ella.
- » Profesor y alumno evalúan un mismo desempeño utilizando los mismos criterios y luego contrastan las apreciaciones, llegando a un consenso.
- » Pedir a los estudiantes que presenten y justifiquen su evaluación con un compañero para recibir opiniones.

### 4. Los estudiantes deben reconocer los beneficios que trae para ellos el autoevaluarse.

Algunas acciones concretas para ello son:

- » Dar tiempo para que utilicen la autoevaluación, mejorando su desempeño.
- » Dar espacio para que propongan ideas respecto a cómo mejorar y cómo apoyarlos.
- » Hacer explícitos los cambios y ajustes que hace el profesor cuando revisas sus autoevaluaciones.
- » Pedir ejemplos concretos de aspectos que mejoraron producto de su autoevaluación.



## ACTIVIDAD 2

# Estrategias de autoevaluación

### Introducción:

Un proceso de autoevaluación se puede enfocar en distintos aspectos: recoger percepciones generales, generar reflexiones, evaluar productos, entre otros. Cada uno de ellos contribuye de manera distinta a la mejora de los aprendizajes.

### Instrucciones:

A continuación se presentan tres estrategias de autoevaluación, revisa su descripción y ejemplos, y luego responde la autoevaluación que se presenta al final, marcando la frecuencia con que la utilizas. Guíate por esta variante de la estrategia Luces de aprendizaje.

 » Morado: nunca

 » Amarillo: ocasionalmente

 » Verde: frecuentemente



LUCES DE  
APRENDIZAJE

La estrategia **Luces de Aprendizaje** consiste en que los estudiantes evalúan el grado en que comprenden un concepto, manejan un procedimiento o habilidad, levantando o pegando una tarjeta, *post-it* o paleta con el color que representa su evaluación. Así el docente puede chequear fácilmente el grado de comprensión de sus estudiantes.

Para más información revisa la pestaña "Docentes" en el Centro de recursos de nuestro sitio web [www.evaluacionformativa.cl](http://www.evaluacionformativa.cl)



## ACTIVIDAD 2

# Estrategias de autoevaluación

### Evaluar un desempeño – Lista de cotejo

#### CRITERIOS

- » Para promover que los estudiantes evalúen sus tareas o desempeños, se pueden utilizar las listas de cotejo que describen las características centrales a observar en un buen desempeño.
- » Son especialmente útiles para los estudiantes, pues al describir aspectos concretos y fáciles de observar, ayudan a comprender en qué deben focalizar su atención y qué deben integrar o mejorar.

#### Para su correcta utilización es importante que:

- » Incluyan todas las cualidades que caracterizan un buen desempeño.
- » Estén formuladas dicotómicamente, es decir, exijan un juicio de presencia o ausencia, sí o no, correcto o incorrecto, etc.
- » Sean acotadas, es decir, describan un número de características que el alumno puede manejar.

#### EJEMPLO

Una profesora de Lenguaje ha pedido a sus alumnos que escriban un cuento a partir de tres imágenes. Antes de entregarlo, les pide que lo revisen utilizando la siguiente lista de cotejo.

**Paso 2** Responde las siguientes preguntas para revisar.  
Marca tu respuesta.

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ¿Mi historia tiene personajes?                          | <input type="radio"/> Sí | <input type="radio"/> No |
| ¿Mi historia ocurre en un lugar?                        | <input type="radio"/> Sí | <input type="radio"/> No |
| ¿Lo describí?   | <input type="radio"/> Sí | <input type="radio"/> No |
| ¿Los personajes enfrentan un problema?                  | <input type="radio"/> Sí | <input type="radio"/> No |
| ¿Los personajes hacen cosas para resolver el problema?  | <input type="radio"/> Sí | <input type="radio"/> No |
| En el desenlace, ¿los personajes resuelven el problema? | <input type="radio"/> Sí | <input type="radio"/> No |

¿Con qué frecuencia utilizas las listas de cotejo para promover las autoevaluación de los estudiantes?

 Frecuentemente

 Ocasionalmente

 Nunca



## ACTIVIDAD 2

# Estrategias de autoevaluación

### Evaluar un desempeño – Lista de cotejo

#### DESCRIPCIÓN

- » Para promover la reflexión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje, se pueden utilizar las tarjetas de reflexión. Estas incluyen preguntas o frases que los estudiantes deben responder en algún momento de la clase.
- » Es recomendable incluir preguntas o frases que apelen a distintos niveles de reflexión. En el ejemplo, se incluyen frases para que el alumno identifique aprendizajes logrados, no logrados y aspectos motivacionales.
- » El profesor puede pedir a los estudiantes que vayan completando cada pregunta o frase en distintos momentos de la clase y así utilizarlas de distintas formas. Por ejemplo, después de explicar un concepto pedir que completen el recuadro con una idea que manejan y una pregunta, y luego tomar esa información como base para hacer clarificaciones, responder dudas o determinar si es momento de seguir avanzando.

#### EJEMPLO

Una profesora trabaja la fábula con sus alumnos. Durante la clase, les ha pedido que completen una tarjeta de reflexión.

Esta es la tarjeta de Mónica:

<p><b>A</b></p> <p>Dos ideas que manejas bien</p> <p><i>La fábula es corta y es un texto literario.</i></p>	<p><b>B</b></p> <p>Una idea nueva</p> <p><i>Moraleja es aprender una enseñanza.</i></p>
<p><b>C</b></p> <p>Una pregunta que no resolviste o te gustaría resolver</p> <p><i>Por qué los personajes son animales siempre?</i></p>	<p><b>D</b></p> <p>Lo que más te gustó</p> <p><i>Que la tortuga ganara la carrera.</i></p>



Frecuentemente



Ocasionalmente



Nunca

¿Con qué frecuencia utilizas esta estrategia con tus alumnos?



## ACTIVIDAD 2

# Estrategias de autoevaluación

### Evaluar un desempeño – Lista de cotejo

#### DESCRIPCIÓN

- » Para promover que los estudiantes monitoreen su propio aprendizaje y activen procedimientos para colaborar o pedir ayuda, se puede utilizar la estrategia **Luces de aprendizaje**.
- » Esta consiste en que los estudiantes disponen de objetos (vasos, cartulinas, caritas, etc.), que identifican los colores del semáforo (verde, amarillo y rojo). Cada color representa un estado frente al objetivo de la clase o actividad específica a desarrollar.
  - » Verde: entiendo muy bien.
  - » Amarillo: me está costando un poco.
  - » Morado: no entiendo, no puedo seguir.
- » Esta información es la base para activar procesos de apoyo que puedan beneficiar al estudiante, en los que también sea partícipe, definiendo cuáles son las áreas donde requiere poner más atención, esfuerzo o explicitando qué es lo que necesita clarificar y cómo.

#### EJEMPLO

Una profesora está trabajando la fábula con sus alumnos y específicamente qué es una moraleja. Después de su explicación y ejemplos, les pide a sus estudiantes que levanten sus **Luces de aprendizaje** señalando cuán claro les quedó el concepto.



Al ver que aún hay dudas, pide que en cada mesa quienes tienen tarjetas verdes y amarillas expliquen a sus compañeros. Luego pregunta si lo han entendido mejor y cuál fue la explicación que les ayudó.

¿Con qué frecuencia utilizas esta estrategia con tus alumnos?

 Frecuentemente

 Ocasionalmente

 Nunca



## ACTIVIDAD 3

# Cierre: Mi práctica

Lo siguientes pasos prácticos pueden ser de utilidad para aplicar lo que has revisado en esta guía a tu práctica cotidiana y fortalecer los procesos de autoevaluación en el aula.

**1. Escoge qué foco quieres darle a la autoevaluación junto a una estrategia para desarrollarlo:**

**Evaluar desempeños**  
Lista de cotejo

**2. Diseña la herramienta a utilizar y luego revísala en base a las siguientes claves (marca las que ya desarrollaste):**

**Tu lista de cotejo:**

- Contiene un número acotado de características a evaluar.
- Incluye aspectos a evaluar que son observables.
- Está formulada dicotómicamente.
- Describe qué es un buen desempeño.

**Generar Reflexión**  
Tarjetas de Reflexión

**La Tarjeta de reflexión:**

- Incluye preguntas de distintos niveles de reflexión.
- Se puede utilizar en distintos momentos de la clase.
- Te permite hacer modificaciones o tomar decisiones para esa o la siguiente clase.

**Monitoreo de aprendizajes**  
Luces de Aprendizaje

**Para implementar la estrategia Luces de Aprendizaje:**

- Definí frente a qué actividad, explicación o tarea voy a pedir que los estudiantes usen sus luces.
- Definí qué estrategias de apoyo activaré frente a la información en caso de ser necesario.



## ACTIVIDAD 3

## Cierre: Mi práctica

3. Determina cómo puedes incluir las cuatro claves revisadas en este taller en la estrategia que diseñaste, identificando alguna acción concreta (de las revisadas en la guía u otras que consideres pertinentes).

Los estudiantes deben percibir la autoevaluación como una herramienta de carácter formativo.

**Acción:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Los alumnos deben tener claridad sobre qué deben evaluar y cómo hacerlo.

**Acción:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Los alumnos deben analizar y validar sus evaluaciones para ajustar la forma en que aplican los criterios.

**Acción:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Los estudiantes deben reconocer los beneficios que trae para ellos el autoevaluarse.

**Acción:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_