



COMPRENSIÓN DE LECTURA

Poema: “Elefante lector”

FICHA DEL DOCENTE

ESTABLECIMIENTO:

CURSO:

FECHA:

MARCHA
BLANCA
2016

FICHA DEL DOCENTE

En este documento encontrarás las preguntas realizadas en la Ficha del estudiante, correspondientes a esta lectura. Además, el objetivo que estas evalúan y los Niveles de Aprendizaje asociados a las posibles respuestas. También algunas sugerencias sobre cómo preparar la implementación de esta actividad y cómo analizar la evidencia que obtendrás al aplicarla.

La lectura seleccionada es una adaptación del poema "Elefante lector", de María Alicia Esaín.

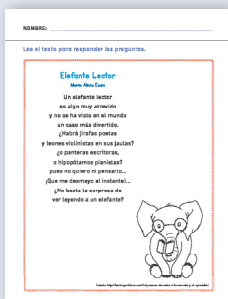


¿Hacia dónde
vamos?

Al leer un poema, mis estudiantes:

	Preguntas de la ficha del estudiante
¿Logran responder preguntas localizando información explícita del texto?	1 y 3
¿Extraen información implícita buscando pistas en el texto?	2
¿Opinan sobre un aspecto de la lectura?	4

Recursos asociados



TEXTO



FICHA DE ACTIVIDADES

Relación con el currículo

OA4 Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.

Como sabes, cada contexto educativo es único y los estudiantes presentan diferentes necesidades de aprendizaje. Te invitamos a adaptar estos materiales para que puedan ser útiles y respondan a la realidad en que serán aplicados.

✓ Para preparar la aplicación

Antes de aplicar esta actividad evaluativa te sugerimos considerar lo siguiente:

El texto:

- ✓ ¿He trabajado con mis estudiantes un texto similar?

Las actividades:

- ✓ ¿Qué actividades les costará más resolver? ¿Cuáles menos?
- ✓ ¿Cuál es la mejor manera de trabajar esta ficha con mis estudiantes?
- ✓ ¿Hay preguntas que debería modificar para adecuarlas al contexto de mis estudiantes? 

La aplicación:

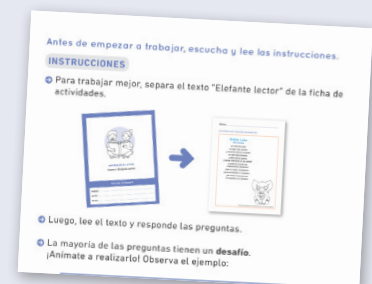
- ✓ ¿Cómo voy a transmitir los criterios de logro de esta actividad con los estudiantes?¹
- ✓ ¿Con qué otra actividad podría complementar esta ficha?
- ✓ ¿Qué estrategia de evaluación formativa utilizaré para recoger evidencia durante la aplicación?²
- ✓ ¿Tengo que pensar en otras formas de aplicación, observando las características de cada uno de mis estudiantes?

Después de aplicar:

- ✓ ¿Cómo podría usar la evidencia?
- ✓ ¿Qué estrategias pedagógicas podría implementar para ayudar a mis estudiantes a seguir avanzando?

El texto que los estudiantes van a leer debe estar aparte de la ficha de actividades. La idea es que tengan la posibilidad de tenerlo siempre visible. Puedes entregarlos juntos para que los estudiantes lo desprendan o por separado.

La mayoría de las preguntas de la ficha de actividades vienen con un desafío. Este puedes completarlo a medida que ellos van avanzando en la ficha, o al finalizarla, como una forma de revisar lo ya hecho.



1. Ver estrategia de evaluación formativa [Compartir criterios de logro.](#)



2. Ver documento [Estrategias de evaluación formativa.](#)



¿Dónde estamos?

A continuación encontrarás una sugerencia de cómo presentar la actividad a los estudiantes, además de las preguntas de la Ficha del estudiante, el objetivo de evaluación, información sobre la evidencia que entregan las respuestas de los estudiantes y descripción de la tarea sugerida para su profundización.

¿Cómo presento esta actividad?

Hoy vamos a hacer una ficha de actividades para saber cómo estamos trabajando la comprensión de lectura. Las actividades de la ficha nos ayudarán a saber dónde estamos y así poder ver cómo seguiremos avanzando. Vamos a leer las instrucciones todos juntos para saber qué hacer.

Pregunta 1



¿Qué evalúa?

Localizar información explícita del texto.

Según el texto, que exista un elefante lector es algo muy...



Opciones de respuesta



¿Qué evidencia entrega?

a)	loco.	No responden según la información que se encuentra explícita en el texto. Puede ser que su respuesta sea a partir de su apreciación sobre el tema del poema.
b)	extraño.	Este distractor evidencia que el estudiante no responde según la información que se encuentra explícita en el texto y realiza una inferencia a partir del contenido del poema.
c)	atrevido.	El estudiante responde según la información que se encuentra explícita en el texto. Es importante verificar con la tarea propuesta en qué parte del texto localizan esta información.



Tarea propuesta para profundizar la respuesta de los estudiantes

→ ¿Cómo lo sabes?

Subraya con un color la pista del texto que te ayudó a responder.

El objetivo de esta tarea es que puedas monitorear si tus estudiantes utilizaron o no las pistas que entregaba el texto, y evidenciar en qué elementos se fijan al responder este tipo de preguntas. Se espera que subrayen información contenida en el fragmento:

*Un elefante lector
es algo muy atrevido*

Pregunta 2



¿Qué evalúa?

Extraer información implícita buscando pistas en el texto.

Según el poema, ¿en dónde se encuentran estos animales? Puedes dibujar o escribir tu respuesta.



Ejemplos de respuesta



¿Qué evidencia entrega?

a)	En un zoológico	El texto da algunas pistas que junto al conocimiento de mundo, permiten inferir que estos animales se encuentran en un zoológico, y no por ejemplo en una tienda de mascotas. Es importante verificar la respuesta con la tarea de profundización.
b)	En la selva	El estudiante responde a partir de sus conocimientos previos en relación a dónde se encuentran animales como un elefante, jirafa, pantera, etc., sin relacionarlos necesariamente con la información clave del texto: jaulas, por eso es importante verificar la respuesta con la tarea de profundización.
c)	En una tienda de mascotas	La respuesta es una inferencia que no se relaciona de manera directa con el contenido del texto, ya que los animales que se mencionan no se encuentran en este tipo de lugar.



Tarea propuesta para profundizar la respuesta de los estudiantes

→ **Encierra en el texto la pista que te ayudó a responder.**

El propósito de esta pregunta es que puedas monitorear si tus estudiantes utilizaron o no las pistas que entregaba el texto e indagar en qué información se fijan al responder este tipo de preguntas. Se espera que subrayen información contenida en el verso:

*¿Habrán **jirafas** poetas
y **leones** violinistas en sus **jaulas**?*

La información clave de esta pregunta corresponde a “sus jaulas”, pero también es necesario acudir al contexto para entender qué animales se encuentran en ellas.

Pregunta 3

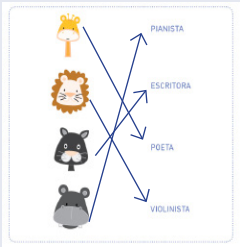
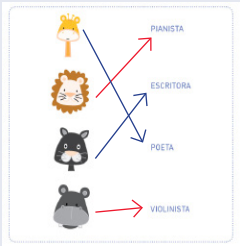
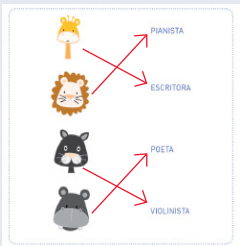
¿Qué evalúa?

Localizar información explícita del texto.

Según el texto, une con una línea cada animal con la actividad que realiza.

Opciones de respuesta

¿Qué evidencia entrega?

N1		Reconoce la relación correcta entre todos los elementos, según la información del texto. Se sugiere recoger más evidencia con la tarea de profundización asociada a esta pregunta, pues tal actividad sugiere un ejercicio metacognitivo para los estudiantes respecto a la dificultad del ítem, y permite indagar la forma en que el estudiante llega a la respuesta.
N2		Reconoce de forma correcta 2 o 3 relaciones de las mencionadas en el texto, por lo que localiza parcialmente la información del texto. Se sugiere trabajar este nivel con la tarea de profundización asociada pues sugiere un ejercicio metacognitivo para los estudiantes respecto a la dificultad del ítem.
N3		Reconoce de forma correcta solo una de las relaciones que se mencionan en el texto; ninguna de las relaciones que propone es correcta; o bien, no responde. Se sugiere trabajar este nivel con la tarea de profundización asociada, pues sugiere un ejercicio metacognitivo para los estudiantes respecto a la dificultad del ítem. Si un estudiante no logra realizar la asociación, se le puede sugerir que use en el mismo poema, un destacador o lápiz con diferente color para cada animal y la actividad que realiza.

Tarea propuesta para profundizar la respuesta de los estudiantes

Para esta pregunta se propone un ejercicio metacognitivo de autoevaluación por parte de los estudiantes. El objetivo de esto es monitorear qué tan fácil o difícil les resultó la actividad, para que de esta forma puedas orientar las acciones pedagógicas futuras que sean necesarias. Para esta pregunta puedes aplicar la estrategia de evaluación formativa **Luces de aprendizaje**, para tener una visión general de la autopercepción del desempeño.

Pregunta 4



¿Qué evalúa?

Opinan sobre un aspecto de la lectura.

¿Te gustaría que los animales pudieran hacer estas cosas (leer, escribir, tocar un instrumento, etc.)?

Comenta con un compañero.



Opciones de respuesta



¿Qué evidencia entrega?

	Lo encontraría divertido/ chistoso/ increíble, etc.	No hay respuestas correctas o incorrectas. En la opción positiva, reconocen que la situación que describe el hablante lírico es hipotética, ya que es algo que está imaginando, y de cierta forma manifiestan un grado de empatía con lo que se describe en el poema. Justifican la respuesta desde cómo percibirían ellos la situación.
	Lo encontraría extraño/ imposible/difícil, etc.	En la opción negativa, también reconocen que lo dicho por el hablante es una situación hipotética, ya que es algo que está imaginando, pero no están de acuerdo con ella. Justifican la respuesta desde cómo percibirían ellos la situación.
	No responde o no comenta con otros su opinión.	No se demuestra la habilidad evaluada por lo que se sugiere trabajar de forma personalizada para poder obtener mayores evidencias.

Se sugiere usar esta tabla u otra similar para tabular los datos que te permitirán tomar decisiones de los próximos pasos a seguir.

Orientaciones para completar la tabla

A partir de las respuestas de tus estudiantes, puedes realizar lo siguiente:

- Para las preguntas de opción múltiple, te sugerimos escribir la alternativa seleccionada por los estudiantes y completar con un visto bueno (✓) si la respuesta es correcta y una equis (X) si es incorrecta.
- En el caso de las respuestas abiertas, te recomendamos escribir el nivel en el que se encuentra la respuesta del estudiante (N1, N2 o N3).

Orientaciones para el uso de la tabla

- Para las habilidades que tengan más de una pregunta asociada, te sugerimos crear niveles de desempeño. Por ejemplo, si en una habilidad con tres preguntas asociadas hay estudiantes que tienen 0, 1, 2 o 3 respuestas correctas, tendrás 4 niveles de desempeño diferentes. Esto podría entregarte información diferenciada del aprendizaje lector de los estudiantes y activar estrategias que responden a sus necesidades.
- Analizar cuántos estudiantes han logrado o no responder las preguntas asociadas a las habilidades, te ayudará a reflexionar *¿cómo podemos seguir avanzando?*
- Puedes observar el puntaje total de la ficha de actividades para identificar a aquellos estudiantes que demuestran mayores o menores desempeños. Lo anterior se puede complementar observando el cómo estos alumnos han desarrollado los **desafíos**. Esto te entregará más información que será útil a la hora de planificar los ajustes de las actividades de enseñanza.



Nº	Nombre	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Total
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						



¿Cómo podemos seguir avanzando?

Para poder decidir y planificar los próximos pasos a seguir te sugerimos volver a la tabla anterior y analizarla considerando las preguntas propuestas en el apartado de  ¿Hacia dónde vamos? :

Los estudiantes...	¿La habilidad está trabajada lo suficiente?
Localizan información explícita del texto	
Extraen información implícita buscando pistas en el texto	
Opinan sobre un aspecto de la lectura	



Orientaciones para seguir trabajando

Si consideras que la habilidad no está trabajada lo suficiente, esperamos que las siguientes preguntas puedan complementar la reflexión pedagógica que surja después de la aplicación y revisión de esta actividad evaluativa.

Sobre los resultados obtenidos

- ¿Me entregan la información necesaria para tomar buenas decisiones?
- ¿Necesito buscar más evidencia para poder ajustar mis planificaciones?
- De ser necesaria más evidencia, ¿cómo voy a obtenerla?

Sobre la planificación de la enseñanza

- ¿Lo planificado anteriormente dio los resultados esperados?
- ¿Qué modificaciones a mi práctica pedagógica debería realizar para mejorar los aprendizajes de mis estudiantes?

Sobre la retroalimentación

- ¿Cómo voy a retroalimentar a mis estudiantes para orientarlos sobre la manera de seguir avanzando?

Sobre el apoyo a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales

- Si tengo un pequeño grupo de estudiantes en un nivel inicial o muy avanzando ¿cómo voy a apoyarlos/potenciarlos?

Para profundizar, te sugerimos ver en la página siguiente el *Árbol de decisiones*, sobre cómo seguir avanzando.

Árbol de decisiones

Este material te puede ayudar a reflexionar sobre la aplicación de cualquier actividad.

